Cuna- Infantes
3º trimestre de 2010 - AÑO A

Llave Maestra 23

Festimisión

NIÑOS EN ACCIÓN
CIUDAD DE MIS SUEÑOS

IDEAS DEL COFRE
DÍA DEL MAESTRO

SOMOS FAMILIA
VIDA SALUDABLE PARA NIÑOS

ENSEÑA +
CAPACIDADES DIFERENTES

AMBIENTACIÓN
¡PUERTAS DINÁMICAS!

Dejad a los niños venir a mí

Imaginemos una tarde soleada en las praderas de Judea del otro lado del río Jordán en que una multitud seguía a Jesús para escucharlo y para ser sanados.

Llegaban muchas madres que deseaban escuchar a Jesús con sus hijos, pero los niños solo deseaban acercarse a su amigo para entregarle flores silvestres que crecían en los alrededores y sentir su mano sobre sus cabecitas dándoles la bendición.



Estela y Micaela se bautizan juntas en la iglesia de Valentín Alsina, Pcia. de Buenos Aires.

Dice Elena de White: "Cristo observaba a los niños en sus juegos, y a menudo expresaba su aprobación cuando obtenían una victoria inocente en alguna cosa que estaban decididos a hacer. Entonó cantos con esos niños utilizando palabras dulces y benditas. Ellos sabían que los amaba. Nunca les frunció el ceño. Compartió sus gozos y tristezas infantiles. A menudo recogía flores y después de enseñarles su belleza, se las dejaba de regalo".—*Alza tus ojos*, 12 de febrero.

Ese día la multitud apretujaba tanto al maestro, que los discípulos reprendieron a los niños y les pidieron que se alejaran. Con disgusto tal vez, Pedro les dijo "¡no griten tanto! ¡no se acerquen! No molesten al Maestro..."

Pero Jesús al ver a los niños con ojos tristones por no poder acercarse, les dijo a sus discípulos: "Dejad a los niños venir a mí, y no les impidáis, porque de ellos es el reino de los cielos" (Lucas 18:16).

Cristo veía a los niños como herederos de su reino, sabía que lo escucharían y lo aceptarían como su redentor. Nosotros que somos imitadores de Cristo trabajamos para que los niños escuchen de Jesús y lo acepten como Amigo y Redentor.

Deseo compartir con ustedes la historia de Micaela que fue llevada a Jesús gracias al trabajo abnegado de los miembros de la iglesia de Valentín Alsina.

Micaela asistió a un centro de predicación de Semana Santa para niños y disfrutó tanto de las reuniones que comenzó a asistir a un Grupo Pequeño de niños en el que comenzó a estudiar la Biblia. Algunas semanas después comenzó a asistir a la iglesia y a participar del Club de Conquistadores. Asistió cada sábado a la iglesia y cada domingo al club y cada vez disfrutaba más de esas actividades.

Al año siguiente, gracias a su entusiasmo, Estela, su mamá, asistió también a las reuniones de Semana Santa en la iglesia, luego de las cuales comenzó a asistir a la iglesia cada sábado. El sábado 5 de diciembre de 2009 se bautizaron Micaela y Estela en una ceremonia del todo especial y muy emotiva.

Micaela irradia una alegría especial por conocer a Jesús y ser parte de su pueblo. Para Estela entrar a formar parte del pueblo de Dios fue "lo mejor que le pasó en la vida". Ambas comparten el sueño y el desafío de que tanto el padre como los hermanos entreguen su vida al Señor en un futuro cercano, para esperar todos juntos como familia el pronto regreso del Señor Jesús.

El desafío es ser siempre maestros, líderes de la iglesia, directores de conquistadores que llevemos los niños a Jesús. "Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis..."

Susy de Cayrus

DIRECTORA DE MINISTERIO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE, UNIÓN ARGENTINA.

Llave Maestra. Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Cuna - Infantes – 3° Trimestre de 2010.

Año A

Dirección: Susy de Cayrus
E-mail: llavemaestra@ua.org.ar

Editoras:
Adriana I. de Femopase *(Cuna - Infantes)*
Sonia Lapalma *(Primarios)*
Vanina S. de Jara *(Intermediarios - Juveniles)*

Correción y aseroramiento:
Beatriz W. de Juste.

Diseño: Arturo Krieghoff.

Foto de tapa: Arturo Krieghoff.

IMPRESO EN ARGENTINA. RECURSOS ESCUELA SABATICA

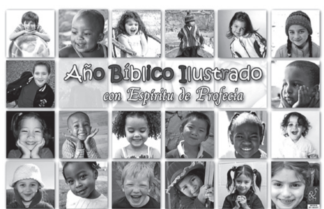




Énfasis 2010 + mucho + por Jesús

+ por Jesús en COMUNIÓN

1. **Semana de Mayordomía.** En la semana del 7 al 14 de agosto, paralelamente a la semana de mayordomía de los adultos, realizaremos la semana *Frutos sabrosos del amor de Dios*.
2. **Culto familiar.** Trabajemos con los padres motivándolos a realizar el culto familiar diariamente, leyendo juntos la Biblia para niños con el *Año bíblico ilustrado* y enriqueciendo su conocimiento con el *Año Bíblico con Espíritu de Profecía,* leyendo lo que Elena de White dice sobre esa porción de la Biblia. Será una experiencia familiar muy enriquecedora.



+ por Jesús en MISIÓN

1. **La Voz del Menor.** Preparemos a los niños para participar a partir del segundo domingo de julio en la La Voz del Menor. Esta es una oportunidad para que desarrollen sus dones en la predicación del evangelio. Este año no se realizará material nuevo para tal fin, pero se puede utilizar material que está en la página web de Ministerio del Niño y Adolescente: *www.portaladventista.com*
2. **Rompiendo el Silencio.** Utilicemos la revista *Rompiendo el Silencio infantil* para trabajar con los niños en la prevención del abuso y la violencia. Consulte a la directora de Ministerios de la Mujer.
3. **Encuentros de Adolescentes.** Anímese a organizar un encuentro para los Intermediarios y Juveniles y permítales vivir una hermosa experiencia espiritual.

Grupos Pequeños (GP) para niños

Vamos a Jerusalén fue el tema que disfrutaron muchísimos niños en Semana Santa. Ese interés lo tenemos que capitalizar invitándolos a participar de un GP diseñado para su edad.

¿Recuerdan la historia de Micaela, el testimonio de la página anterior? Luego de Semana Santa comenzó a participar del GP y se obtuvieron frutos de ese trabajo.

El GP puede ser liderado por los mismos niños y adolescentes o por un adulto. Objetivos del GP:

1. Evangelizar es el principal objetivo, por lo tanto está dirigido a niños y adolescentes no adventistas.
2. Enseñar desde pequeños a gozar de un estilo de vida donde la iglesia también esté presente en los hogares.

Material sugerente a ser utilizado:

a. *El folleto de la Escuela Sabática, que tiene material de estudio para cada etapa del desarrollo infanto-juvenil.*

b. *Nuevo manual Temas bíblicos para grupos pequeños de menores, con 52 temas para que de una manera atractiva enseñemos a los niños de Cristo.*

Visualizamos a los niños participando activamente en un grupo pequeño compartiendo lo que estudian en su devoción personal, en sus momentos de COMUNIÓN ahora en MISIÓN.

Tercer trimestre de 2010

- Iniciar La Voz del Menor, del 10 al 17 de julio.
- Realizar Colonia Cristiana de Vacaciones de Invierno.
- Iniciar el 7 de agosto la Semana de Mayordomía.
- Organizar el Evangelismo Infantil en forma paralela a las campañas de evangelismo y la campaña satelital.
- Iniciar *Yo conozco mi historia* (si no lo realizó durante el primer semestre).
- Organizar programación del Día del Niño Adventista, 2 de octubre 2010.
- Realizar el bautismo de primavera.

Planificación para el 4º trimestre de 2010

- Capacitar para la Colonia Cristiana de Vacaciones de verano.
- Planificar la cantata de Navidad.
- Organizar las Clases Post Bautismales.

Ciudad de mis sueños

He aquí la historia de una familia y cómo Dios obra para la difusión del mensaje de salvación.

Hace unos años el matrimonio De Marco y sus tres pequeños hijos conocieron la iglesia adventista. Viajaron a la ciudad de Córdoba para buscar trabajo, y durante los primeros tiempos vivieron en un vagón de tren. Comenzaron a asistir a la iglesia, se bautizaron y decidieron que, cuando tuvieran una casa, la ofrecerían para que otros pudieran conocer a Dios.



Luego de un tiempo, lograron conseguir la tan ansiada casa y cumplieron con su deseo de realizar reuniones para los niños de su barrio: "Ciudad de mis sueños". Hablaron con el pastor y le pidieron ayuda para poder realizar este proyecto. Ante la invitación que el pastor hizo a la iglesia, un grupo de jóvenes aceptaron el desafío y comenzaron a asistir los sábados de tarde, para tener actividades con los niños y darles una pequeña merienda, ya que muchos de ellos no comen regularmente.

Para sorpresa de todos, el éxito de la "escuelita" fue tan grande que en poco tiempo el espacio donde se reunían quedó chico. Ante esta situación, la familia De Marco volvió a intervenir ofreciendo parte del terreno del patio para construir un salón más amplio.

Los jóvenes comenzaron a pedir donaciones y ayudas de todo tipo. Recibieron colaboraciones de materiales, mano de obra y dinero. Hubo mucha gente generosa que ayudó para poder hacer realidad el proyecto. Los "profes" de la escuelita trabajaron en la construcción, con la colaboración de algunos hermanos que tenían conocimientos de albañilería. De esta forma, se abarataron mucho los costos.

Con el paso de los años y el aumento de los alumnos, se ha ido cambiando y mejorando la organización, para que el trabajo sea más efectivo. Se sumaron nuevos "profes", dividiendo a los niños en cuatro grupos, para realizar actividades acordes a cada edad. Cada mes se festejan los cumpleaños y se realizan actividades y juegos en fechas especiales (Día del niño, Día de la familia, Día del estudiante, etc.). También se han realizado programas de Navidad, donde los chicos son los actores. Con el objetivo de que las familias se integren a las actividades y conozcan lo que se hace en nuestra comunidad, se realizó un curso de cocina para las mamás. La realización de este taller permitió establecer vínculos y lazos para formar un grupo de adultos interesados en estudiar la Biblia.

Con inmensa alegría, en Semana Santa del año 2009, se celebró el primer bautismo en el barrio. Cuatro alumnitos y la mamá de dos de ellos se bautizaron en el terreno del salón.

Varios proyectos están en marcha este año: un grupo de estudio de la Biblia para los padres, y la formación de un Club de Conquistadores para los chicos más grandes ya que comienzan a tener otros intereses y necesitan realizar actividades más motivadoras.

Hoy, gracias a Dios, se tiene un hermoso salón para realizar las reuniones y seguir enseñando de Jesús a los niños. Hace cinco años se comenzó con cuatro "profes" y unos pocos niños. En este momento un promedio de 35 niños y catorce "profes" se reúnen cada sábado. Aunque todavía quedan detalles por terminar (cerámicos y cielorraso, por ejemplo), el Señor siempre está proveyendo, y pronto se podrá tener completo el salón.

La tarea en este barrio de la periferia de Córdoba no es fácil, es un trabajo sostenido "de hormigas" que nunca acaba.

"Los niños viven realidades muy diferentes a muchos de nosotros, pero sabemos que Dios nos seguirá acompañando y guiando como lo ha hecho hasta ahora. Si miramos hacia atrás y vemos todo lo que se ha podido hacer, y los grandes logros que se manifiestan en los chicos, no podemos hacer otra cosa que agradecer a Dios".

¡Gracias a Evangelina Morán por mandar este informe tan inspirador!

Si lo desea, usted también puede colaborar con nosotros enviando su historia a *llm.cuna@hotmail.com*

Día del maestro

Aunque quizá no en todos los países adonde llega nuestra revista se celebra el Día del maestro durante el mes de septiembre, es importante reconocer en algún momento especial el esfuerzo y el trabajo voluntario de los maestros de la Escuela Sabática de niños y adolescentes. Celébrelo con una comida especial, con un momento de confraternización y agradecimiento por su tarea de amor. Puede usar la idea que aparece a continuación como recuerdo de ese momento especial.

Prepare un ***kit* de supervivencia para maestros** para cada uno de los maestros de su clase y regálelos en reconocimiento por su tarea. Puede colocar los siguientes elementos en una caja o bolsa de regalo: una bandita elástica, una goma de borrar, un palillo o escarba dientes, un pañuelo descartable, un botón, una vendita (parche, curita), un bombón o chocolate pequeño, un trozo de hilo o cordón dorado, un caramelo o pastilla de menta. Agregue una copia del siguiente texto:

Kit de supervivencia para maestros

Querido hijo/a:

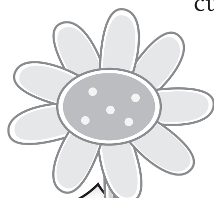
Este equipo de supervivencia ha sido preparado con todo cariño para ti, en agradecimiento por tu tarea de amor hacia los más pequeños del rebaño. Es para ti. Úsalo toda vez que lo consideres necesario, ya que mi depósito siempre tiene todos estos elementos en *stock*.

- El pañuelo es para ayudarte a secar las lágrimas de un niño más; o quizá las tuyas, para que puedas ver más claramente las lágrimas de otros. Recuerda que mis lágrimas se mezclan con las tuyas.
- La bandita elástica es para recordarte que debes ser flexible en tu trato con las personas, tanto con los niños como con los adultos con los que sirves en mi iglesia.
- El palillo es para ayudarte a recoger las cualidades positivas de tus alumnos, de tus compañeros y las que tú tienes. Recuerda que no he terminado todavía con ninguno de ustedes.
- La venda autoadhesiva *(Curita)* es para ayudarte a curar las heridas de tus alumnos y las tuyas. Recuerda que fui herido por ti.
- El botón es para que cierres tus labios aunque tengas motivos para decirle algo a un niño indisciplinado o a un padre enojado pero percibas que es más sabio permanecer en silencio.
- La goma de borrar es para que recuerdes que todos cometemos errores algunas veces y que eso es normal. Debes estar siempre listo a perdonar a tus alumnos y a perdonarte a ti mismo, como yo te he perdonado a ti.
- El hilo de oro es para ayudar a unir nuestros corazones en amistad permanente. Para mí, ¡tu amistad es de oro!
- Las mentitas son para recordarte que debes mantener tu aliento fresco. La oración es el aliento del alma, por eso recuerda refrescar tu alma a menudo. Yo estaré escuchándote.
- Añadí el chocolate porque sé que te gusta, y me agrada verte disfrutar de la vida.

Muchas gracias por tu servicio en favor de los niños.

Con amor eterno,

Jesús.





Nota: También puede adaptar este *kit* para regalarlo a los padres de sus alumnos en alguna ocasión especial.

Capacidades

Cuando hablamos de una persona con capacidades diferentes nos referimos a todo ser humano que presente (temporal o permanentemente) una limitación, pérdida o disminución de alguna de sus facultades. De acuerdo a este concepto, la limitación puede ser clasificada en: pérdida o disminución motriz, mental, visual o auditiva (con o sin dificultades del lenguaje).

Como iglesia, tratamos pocas veces este tema, y cuando llega a nuestra clase un niño o un adolescente en estas condiciones "hacemos lo que podemos", sin recibir demasiada información u orientación. Por eso, hoy nos propusimos hacer un acercamiento al tema, sin pretender abarcarlo en su totalidad, pero sí dando un primer paso para aclarar algunas cosas y sembrar nuevas inquietudes.

¿Qué hacer cuando llega a nuestra clase un chico con capacidades diferentes?



Orientaciones generales

- **Recíbalo con una sonrisa.** Por más que usted no sepa bien quién es o qué dificultades tiene, procure que ese primer contacto sea tan positivo como para brindarle al chico la sensación de aceptación en un entorno nuevo.
- **Asegúrese de que tenga lugar en medio del grupo**, evite que quede aislado o que él mismo se autoexcluya por temor.
- **Haga que se presente como cualquier visita.** Permita que los demás (o usted) puedan hacerle preguntas para conocerlo, dejando incluso que pregunten con naturalidad sobre su limitación o "diferencia".
- **Empiece siempre por lo que el chico sí puede hacer.** Use los otros sentidos que posee intactos (o hasta más desarrollados que el resto) y utilícelos como plataforma para los aprendizajes.
- **No lo ignore en ningún momento, ni permita que los chicos lo hagan.** Muchas veces los otros no saben cómo acercarse al nuevo, y allí es donde usted es el puente que puede mostrarles cómo y cuándo es mejor.
- **No lo sobreproteja.** La mayoría de estos chicos buscan valerse por sí mismos y no desean que los otros hagan las cosas por ellos.
- **Busque información.** La única manera de saber qué necesidades tiene esa persona es conociéndola y sabiendo qué le pasa, así que no tema preguntar. Hable con el chico sobre lo que siente o necesita. Pida a los padres que le informen bien sobre su patología o limitación, y luego busque consejo en un profesional de su iglesia, en algún libro, Internet o escríbanos a las redactoras que, con gusto lo ayudaremos.
- **Busque un código compartido.** Es difícil relacionarse con alguien si no entendemos qué nos quiere decir. En el caso de los chicos con dificultades auditivas o mentales, estas cosas pueden ocurrirnos con frecuencia. En esta situación es importante la sinceridad. Dígale sin miedo... ¿Me lo podés repetir? Ahora bien, si esto pasa muy a menudo y no quiere que se sienta incomprendido, dígale lo que usted entendió y deje que él complete la frase o la aclare. Diga algo así como: "Vos me quisiste decir..." y él hará el resto.
- **Dedique tiempo a establecer un vínculo sólido**, ya que es fundamental que el chico se sienta bien con usted. Muchas veces, luego de vivir varias experiencias negativas, el chico viene a nosotros "cerrado", con muchas defensas. Si fuera así ¡no se preocupe! El amor de Dios puede derretir cualquier hielo y reducir cualquier distancia. Simplemente ámelo mucho y asegúrese de hacérselo saber.
- **Oriente los temas de la clase** para que todos tengan la certeza de que Dios no es quien produce estas dificultades. y asegúrese que puedan sentir que Él los ama y acepta a todos por igual.

diferentes

Orientaciones particulares

Dificultad auditiva. Cuando nos contactamos con un chico hipoacúsico es bueno señalar que no necesitamos hablar fuerte o gritar, ya que la mayoría de ellos están habituados a manejarse con la lectura labial. Por esta razón, es muy importante que cuidemos nuestra ubicación en el salón. Siempre debemos ponernos frente al chico, sin tener objetos en nuestras manos que puedan tapar nuestro rostro.

Para colaborar en este aspecto, pida a los compañeros que no hablen de espaldas y, en lo posible, procure organizar las sillas de forma circular dentro del salón. Es fundamental articular bien las palabras y periódicamente reclamar la atención del chico, ya que, como tiene que esforzarse para seguir el diálogo, muchas veces se cansa. Recuerde también utilizar material visual, variado y concreto (que se ve y se toca), evitando en lo posible, quedarse mucho tiempo hablando, manteniéndose en el plano de la abstracción. Si hacemos esto, corremos el riesgo que el chico se pierda en la charla, se aísle y se desconecte de la actividad.

Los niños o adolescentes con esta dificultad, tienen en su mayoría algún resto auditivo que debemos aprovechar, por eso, es muy útil trabajar (con los más pequeños) acercándole los sonidos a su oreja o dándoles un objeto para que se lo acerquen y experimenten el sonido. Trabajar con campanas, ruidos de animales, triángulos o maracas puede ser muy bueno. Un dato para tener en cuenta (a cualquier edad) es que las frecuencias más graves son las que se escuchan más fácilmente.

Finalmente, recuerde siempre tener un pizarrón a mano y utilizarlo con frecuencia.

Dificultad visual. El chico ciego o con poca visión necesita como punto de partida conocer el espacio en el que va a moverse cada sábado para adquirir seguridad y sentirse orientado. La mejor manera de hacer esto es acompañándolo el primer día a hacer un recorrido por el salón. Cuéntele qué hay en cada rincón y, si él lo prefiere, hágalo tocar algunas cosas del entorno. Déjelo moverse solo, y, si lo necesita, ofrézcale su ayuda para desplazarse. Avísele con anticipación dónde hay lugares peligrosos como escaleras, rampas o desniveles.

Procure que siempre se siente en el mismo lugar, asignándole, en lo posible una ubicación fija.

A diferencia del chico hipoacúsico, el ciego utiliza mucho la reflexión y la abstracción, así que, si trabaja con adolescentes o niños más grandes, invítelo a pensar, opinar y participar de debates o conclusiones.

En los niños más pequeños el uso de la variación en las texturas de los juguetes y la riqueza de los sonidos y canciones son recursos fundamentales.

Limitación intelectual. Dentro de este grupo existen enormes variaciones en los niveles de desarrollo intelectual de los chicos, por lo cual es difícil realizar algún tipo de generalización.

El uso del cuerpo suele ser un recurso importante para trabajar con ellos, así que no tema mostrarles cariño mediante un fuerte abrazo o dejando que ellos nos abracen a nosotros.

Más allá del nivel diferencial, la mayoría de estos chicos disfruta del uso del juego como estrategia para aprender, y requieren de mucha variación en las actividades planteadas. Un buen grupo de ellos posee algún nivel de hiperactividad, por lo cual debe armarse de paciencia, y preparar en más de una ocasión, actividades extras para él. Una opción posible es pedirle que sea el secretario suyo y tenerlo activo durante la clase.

Es fundamental averiguar si tiene alguna patología asociada. En algunos casos, existen rasgos psicóticos (como autismo) o limitaciones físicas (cardíacas, respiratorias, etc.) que modifican su comportamiento y requieren de cuidados especiales.

Procure realizar actividades cortas y concretas, y trate de ser muy expresivo facialmente al relatar historias o describir parte de la lección.

Dificultades motrices. Frente a estos casos, considere que el chico que tiene adelante posiblemente sea intelectual y sensorialmente brillante, por lo tanto, trátelo como a cualquier otro de sus alumnos (tanto en lo vincular como en lo pedagógico).

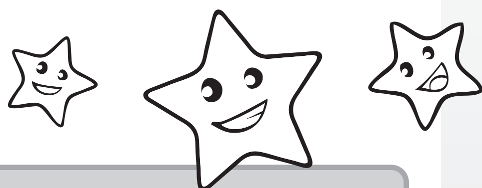
Sólo recuerde que existen limitaciones edilicias que necesitamos tener en cuenta para asegurarnos el libre acceso a la clase. Considere si existe una escalera en el ingreso al salón o al templo, fíjese en los desniveles. Procure que la iglesia incluya una rampa de acceso, y, si la clase funciona en la planta alta, considere la posibilidad (aunque sea a largo plazo) de disponer de un ascensor.

Hasta que tenga alguna de estas alternativas, pida ayuda a otras personas para asegurarse de que el alumno pueda llegar hasta el aula, o múdese a otro salón, patio, o casa cercana, más accesible.

Haga todo lo posible para que, **por ningún motivo** este chico pierda su Escuela Sabática.

Seguramente nos quedaron muchas cosas por decir... pero, una vez más, simplemente lo invitamos a superar sus propios temores y "limitaciones", para dedicarse a hacer todo lo posible por mejorar las condiciones de estos chicos y atemperar sus desigualdades, mostrándoles el amor de Dios que nos iguala a todos.

Vanina Salotti de Jara.



CUMPLEAÑOS

Este año, las celebraciones de cumpleaños giran en torno a la temática de las estrellas. Siga recordando los cumpleaños de la misma manera que en los trimestres anteriores.







VISITAS

Reciba con mucho cariño y expresiones de afecto a los niños y padres que los visitan. Asigne a una maestra o a un asistente para que los reciba en la puerta, converse con ellos y esté atenta a sus necesidades durante el desarrollo de la Escuela Sabática.

“Vi que en la providencia de Dios han sido colocados en estrecha relación cristiana con su iglesia viudas y huérfanos, ciegos, mudos, cojos y personas afligidas de varias maneras... Los ángeles de Dios vigilan para ver cómo tratamos a estas personas que necesitan nuestra simpatía, amor y benevolencia”.—Elena de White, *Servicio cristiano,* p. 239.



MISIONES

Proyectos misioneros

Este trimestre corresponden a la División Transeuropea, y son los siguientes:

1. Templo para una activa congregación cerca de Helsinki, Finlandia.
2. Templo para la iglesia de lengua inglesa de inmigrantes en Copenhague, Dinamarca.
3. Reformas en el campamento de la Unión Polaca en Zatonie, Polonia.
4. Biblias para los niños de Pakistán, Israel y Sudán.

Receptor de ofrendas

Forre una caja en forma de Biblia. Podría juntar en ella las ofrendas para recordar que con nuestras ofrendas se comprarán Biblias para los niños de Pakistán, Israel y Sudán.



Otro elemento que puede utilizar para recoger la ofrenda es un trineo. Para los niños de Infantes, podría armar una cartelera con guantes tipo manoplas. Cada sábado, después de recoger la ofrenda, pueden poner una Biblia entre los guantes, como sosteniéndola.

Proyecto misionero infantil

Desde hace un tiempo, cada trimestre, entre los proyectos propuestos, hay uno organizado especialmente para los niños. En este caso, comprar Biblias para los niños de Pakistán, Israel y Sudán. Puede armar una cartelera para los niños de Infantes, y cada vez que reúnan cierta cantidad de dinero, puede poner una Biblia en ella, para que los niños vean cuántas Biblias van a enviar a los niños de esos lugares (ver *Receptor de ofrendas*).

Es bueno también tener un proyecto misionero local, además de los proyectos misioneros mundiales. Durante este trimestre, como una de las lecciones es de Samuel, y cómo él crecía, podría pedir









a las niños y las mamás de su clase que traigan la ropa que les ha quedado chica a los niños y regalarla a un orfanato, o si es de bebé, a las mamás en una maternidad u hogar para madres solas.

En la Iglesia del Parque (Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina), la clase de Precuna tomó la iniciativa de recolectar ropa, dinero y alimentos, junto con los demás departamentos de niños, para una familia que estaba pasando un momento difícil. Durante varios meses les enviaron la ayuda. Fue tal la generosidad de las familias de la iglesia, que no sólo satisficieron las necesidades de esta familia, sino que ellos a su vez pudieron ayudar a otras familias con lo que les sobraba de lo que les habían regalado.

Lo que hacemos por otros no sólo beneficia a quienes reciben nuestra ayuda, sino en primer lugar a quienes damos, y muchas veces esta ola de generosidad sigue extendiéndose más allá de nuestras expectativas.

Historia misionera

Este nene se llama Lars *(mostrar muñeco)*. Lars vive con su mamá y su papá en un lugar que se llama Finlandia. Allí hace mucho, mucho frío en el invierno. Lars se tiene que poner una campera gruesa, guantes, bufanda, botas y gorro para salir afuera *(vestir al muñeco o la maestra se abriga)*.

Hace mucho frío porque cae nieve *(hacer caer "nieve". Puede hacerlo con pedazos de algodón o vellón)*.

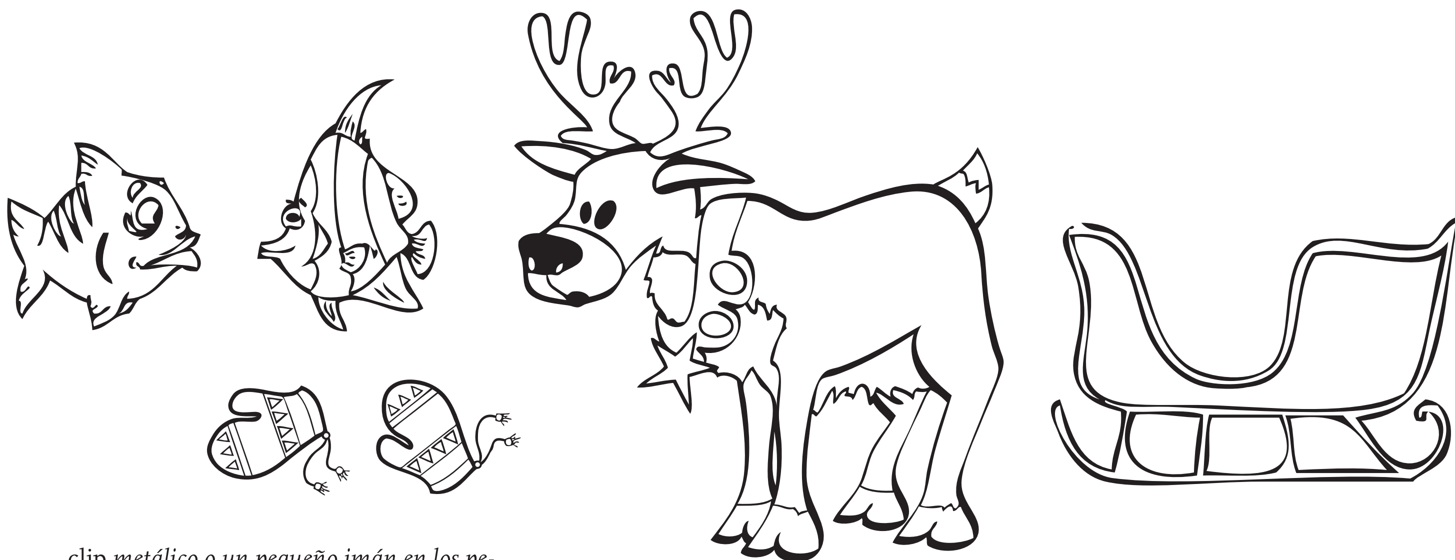
Pero a Lars le gusta mucho el calor. Entonces no necesita toda esta ropa abrigada *(sacársela)*. Puede correr por el bosque con su papá cuando van de camping. Le gusta el olor a pino que hay allí *(hacer oler a los niños una rama de pino u otra conífera)*. También le gusta subirse en el bote del papá y pasear por el lago (*subir a un bote y pasear)*. ¡Qué lindo es ver cómo saltan los peces! *(repartir peces y cantar "saltan, saltan, pececitos saltan")*. En el lago también hay focas que se asoman fuera del agua.

A veces también recogen moras en el bosque. El papá lleva un balde para recoger las moras, la mamá lleva otro, y Lars lleva también su balde para recoger moras *(puede desparramar "moras" hechas con bolitas de telpogor o isopor y pedirles a los niños que le ayuden a recogerlas.)* Con ellas la mamá hará un rico postre para el sábado.

Cuando llega el sábado, Lars y sus papás van a la iglesia *(pueden cantar* A la iglesia vengo así), como nosotros. Pero Lars y su familia no tienen una iglesia linda como la nuestra. Con nuestras ofrendas vamos a ayudar a construir una iglesia para ellos. También vamos a ayudar a comprar Biblias para muchos niños. Así ellos también podrán aprender más acerca de Jesús.

Variantes

Pesca: Lars va a pescar con su papá al lago *(los niños pueden pescar con una caña con un imán en el extremo. Colocar un*



clip *metálico o un pequeño imán en los peces para que los puedan recoger).*

Trineo: Lars y sus amigos andan en trineo cuando hay mucha nieve *(mostrar o pasear a los niños en un trineo).* A veces los trineos son tirados por renos.

Iglesia: Puede hablar y cantar de lo que Lars hace en la iglesia: orar, cantar, estudiar la lección.

Información adicional sobre Finlandia

En el verano, una gran parte de Finlandia tiene luz solar durante las 24 hs del día, mientras que durante el invierno, en el norte de esta región, el sol ni siquiera asoma durante un par de meses. Como el invierno es tan largo, son muy populares allí los deportes invernales como el esquí y el patinaje de velocidad.

Es un país de grandes bosques y muchos lagos (más de 60.000). El lago más grande de Finlandia, se llama Saimaa y allí es donde se encuentran focas.

Los lapones son un pueblo nómade que vive y se mueve por Noruega, Finlandia y Suecia. Se dedican a la cría de renos, y usan vestimenta tradicional muy colorida.

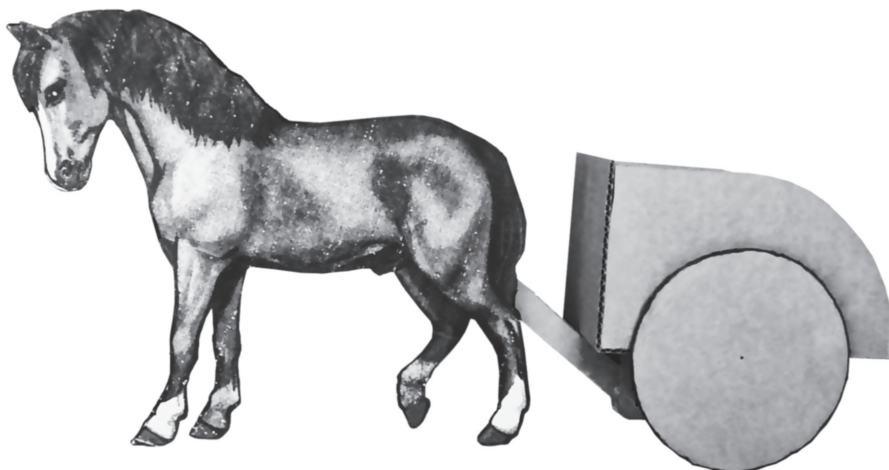
Ideas adicionales para las lecciones

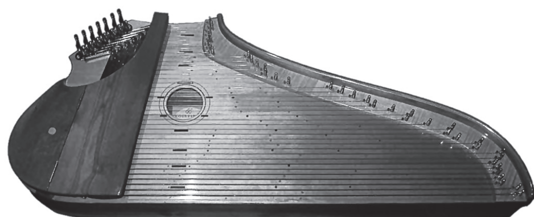
Elías y el carro de fuego. Si quiere que los niños se suban al carro de fuego, construya el carro con una caja cuadrada de cartón. Córtele uno de los lados, y coloque esa parte para arriba. Péguele círculos de cartón a los costados de la caja para representar las ruedas. Haga dos agujeritos en la parte que da al frente, para pasar las "riendas". Pinte el carro con pintura dorada o fórrelo con papel dorado. Para representar un caballo, puede ampliar la imagen de la silueta de un caballo y hacer dos copias sobre cartón. Péguele entre las siluetas uno o más tubos de papel higiénico para hacerlo tridimensional. Pase las riendas por el cuello del animal y deje colgando los extremos en el carro, para que los niños los puedan tomar.

Cronograma de lecciones

Como los folletos de las lecciones no traen la fecha impresa correspondiente a cada lección, a veces pueden surgir dudas acerca de qué lección corresponde a cada sábado. Por esta razón, le presentamos un pequeño cronograma con la fecha, el tema y el número de la lección que debe enseñarse cada sábado en la Escuela Sabática de Cuna e Infantes.

Recuerde que la idea del currículum Eslabones de la Gracia es que el maestro enseñe primero la lección en la Escuela Sabática. El primer sábado del trimestre el maestro enseña la lección 1 y los padres después, durante la siguiente semana repasan la lección 1 con sus hijos, haciendo la aplicación práctica de la misma.





Kantele, instrumento de cuerda tradicional de Finlandia.

CAPACITACIÓN PARA MAESTROS

Los deambuladores no son niños difíciles intencionalmente. El problema es que muchas veces sus emociones son más fuertes que su habilidad para controlarlas. Estos niños son activos, curiosos, egocéntricos y amorosos. ¡Es hermoso trabajar con estos niños!

Cinco secretos para trabajar con los niños de 1 a 3 años

1. **Atráigalos.** Salúdelos en la puerta. Esté siempre allí. Los deambuladores se sienten más seguros cuando la maestra o el maestro es estable y está allí regularmente. Después de saludarlo, muéstrele al niño un animalito o algún elemento que utilizará durante la clase o tenga alguna actividad emocionante al lado o cerca de la puerta. Esto despertará la curiosidad del niño y le ayudará en la transición de dejar a sus padres y unirse a la clase. Por ejemplo, tenga algún animalito al que le pueda dar de comer: un conejo-manopla que "coma de verdad" zanahorias. Para ello, hágale un agujero al conejo en la boca y cuando el niño introduzca la zanahoria, tire de ella con su mano desde adentro de la manopla, de manera que el conejo "verdaderamente" coma las zanahorias. De la misma manera podría tener un mono que coma bananas, un elefante que coma hojas, etc.



2. **Enseñe de manera creativa.** El período de atención de los niños pequeños es breve y sus cuerpos en crecimiento exigen actividad constante. Proporcióneles cosas relacionadas con la historia bíblica que puedan tocar, mirar, oír, manipular. Puede usar también juegos digitales y cantos o historias con gestos y movimientos. Las rimas también ayudan a los niños de esta edad a aprender.
3. **Mantenga la rutina.** La rutina ayuda a los niños pequeños a sentirse seguros. Cambie las actividades de a poco. Si cambia de lección, no cambie las actividades de apertura y misionero. Dé tiempo a que los niños disfruten de cada actividad, no se apresure, pero tampoco se detenga tanto en una actividad como para que los niños pierdan todo interés. Realice la transición de una actividad a otra siempre con el mismo canto o poema (juego digital). Por ejemplo: antes de la lección, repitan juntos el siguiente versito con ademanes:

   Esta es la Biblia santa,
   (poner las manos juntas como un libro cerrado)

   Vamos a abrirla,
   (abrirlas)

   Cuántas historias, cuántas,
   (hacer ademán de hojear)

   ¡Y todas son tan lindas!
   (aplaudir)

   A continuación canten *Yo abro mi Biblia* también con ademanes.
4. **Discipline en forma positiva.** Aunque adaptemos las actividades de la clase a las necesidades de los niños, puede surgir igualmente la necesidad de corregir alguna inconducta de los niños. Por ejemplo, si un niño comienza a pegarle a otro, aléjelo de la situación y use frases positivas para indicarle la acción correcta. En cada ocasión posible elogie las acciones positivas de los niños, diciendo por ejemplo: "qué lindo, Tamara, que le prestaste tu pajarito a Ignacio", o "gracias por traer tu Biblia al canasto", etc., en lugar de retar al niño porque es "malo".
5. **Guíe el momento de juego de los niños.** Los niños pequeños que no saben jugar con otros, deben aprender a hacerlo. No los deje solos en el momento de los juegos, y supervíselos para prevenir cualquier problema. Para disminuir las probabilidades de que peleen por el mismo juguete, tenga en lo posible más de uno del mismo tipo.

FECHA	LECCIÓN CUNA	LECCIÓN INFANTES
3 de julio	Lección 1: Samuel	Lección 1: Samuel, el bebé sorpresa
10 de julio	Lección 1: Samuel	Lección 2: El ayudante de Dios
17 de julio	Lección 1: Samuel	Lección 3: Oídos para oír
24 de julio	Lección 1: Samuel	Lección 4: Samuel, el juez
31 de julio	Lección 1: Samuel	Lección 5: Los cuervos le dan de comer
7 de agosto	Lección 2: Elías y la viuda	Lección 6: El aceite y la harina de la viuda
14 de agosto	Lección 2: Elías y la viuda	Lección 7: Elías resucita al hijo de la viuda
21 de agosto	Lección 2: Elías y la viuda	Lección 8: Elías es trasladado
28 de agosto	Lección 2: Elías y la viuda	Lección 9: Eliseo y la viuda
4 de septiembre	Lección 3: El aceite de la viuda	Lección 10: El hijo de la sunamita
11 de septiembre	Lección 3: El aceite de la viuda	Lección 11: Veneno en la olla
18 de septiembre	Lección 3: El aceite de la viuda	Lección 12: El hacha que flotó
25 de septiembre	Lección 3: El aceite de la viuda	Lección 13: Ángeles en Dotán

ACES: Materiales nuevos

- Muñeco bíblico: *Elías*.
- Libro con texturas: tema Elías y Eliseo.
- Colección sobre valores: *Solidaridad*.

Vida saludable para niños



Todos los niños necesitan desarrollar hábitos de vida saludable. Si bien no todos sus efectos se notan necesariamente en la niñez, son invalorables más adelante en la vida.

Donna Habenicht, en su libro *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer* presenta algunos de estos hábitos en relación con la dieta, el ejercicio físico, el descanso, y la higiene.

Dieta

1. Es sumamente importante que la mamá amamante al niño, y que la comida sólida se agregue lentamente, siguiendo las directivas del pediatra.
2. Los niños deben comer en horarios regulares, preferentemente no deben hacerlo entre horas. Si necesitan algún refuerzo, procure que sea algo saludable, como bastoncitos de zanahoria o de apio, galletitas integrales o fruta seca.
3. La comida debe ser nutritiva y atrayente. Evite la comida chatarra, los dulces y las gaseosas.
4. Enseña a los niños a elegir y preparar comidas saludables.
5. Asocia la hora de la comida con un momento feliz en familia.
6. Ofrece a tus hijos mucha agua para beber. Pero que la beban lejos de las horas de comer.
7. No uses la comida como premio o recompensa por el buen comportamiento. Esto crea el hábito de usar la comida como consuelo, lo cual puede conducir más tarde a la obesidad. Evita el biberón a la hora de dormir puesto que puede hacerles mal a la dentadura.
8. Si alguien de la familia está haciendo dieta para adelgazar, que lo haga de manera silenciosa, sin hacer comentarios. Los niños son muy sensibles a los comentarios sobre el tamaño. Hay niñas menores de diez años que ya han desarrollado anorexia nerviosa, puesto que han internalizado el mensaje de los medios que para que las amen o para ser hermosas deben ser delgadas.

Ejercicio y aire puro

9. Los niños deben adquirir tempranamente el hábito de pasar tiempo al aire libre. La luz solar y el aire puro son importantes para la salud. La vitamina D se absorbe con ayuda de la luz solar.
10. Juega y trabaja con tu hijo para presentarle un modelo adulto de vida activa.
11. Asegúrate que el niño aprenda a correr, saltar, lanzar una pelota, y otras destrezas físicas.
12. Estimula el ejercicio útil, como la jardinería, la carpintería, la mecánica, el trabajo en la casa y pasatiempos que le sean útiles toda la vida, como nadar, caminar, trotar, andar en bicicleta, etc., por encima de los deportes organizados.
13. Evita que tus hijos pasen muchas horas frente al televisor o la computadora. Los niños que pasan mucho tiempo en estas actividades no desarrollan suficientes destrezas físicas o sociales.



Descanso



14. Fomenta horarios regulares para el descanso.
15. Proporciona un ambiente de silencio y tranquilidad a la hora de dormir. No es conveniente la televisión y un alto nivel de excitación justo antes de irse a dormir.
16. Establece una rutina para la hora de dormir, por ejemplo: baño, historia, momento de mimos. Dale a cada uno de tus hijos un momento especial a solas contigo justo antes de dormir.
17. No utilices la cama o el dormir para castigar al niño.
18. Cada niño necesita una cama propia. Evita que los niños duerman juntos o en la cama de los padres. Permítelo ocasionalmente, pero no como regla.

Higiene

19. Enséñale a tu hijo a bañarse regularmente, a lavarse las manos antes de comer, a cepillarse los dientes, a usar ropa limpia y del tamaño adecuado. Enséñale también a mantener su piel y su cabello atractivos.



20. Ayuda a tus hijos a tener una buena postura y a saber cómo cuidar y manejar su cuerpo.
21. El saber que uno se ve bien y el poder manejar el cuerpo con serenidad aumenta la confianza y el respeto por uno mismo.

Festimisión

Viaje misionero alrededor del mundo.



Nancy Kyte escribió: "¿Recuerdan esas historias misioneras que se presentaban en la Escuela Sabática cuando éramos niños, cuando nos sentábamos en el borde del asiento para escuchar cada detalle emocionante de la historia? ¿Podría el curandero brujo envenenar al niño antes que la ayuda llegara? ¿Podrían los aldeanos sacar a tiempo el *jeep* del médico misionero del barro? ¿Podrían las niñas encontrar su camino antes de que el tigre descubriera por dónde iban? ¿Regresaría el maestro para enseñarles sobre Jesús?"

Esas historias nos ayudaban a entender que la propagación del evangelio era una de las cosas más importante que hacíamos como iglesia. Hoy aún lo es. Organice un *Festimisión*. Puede realizarlo como programa especial los sábados por la tarde, y "visitar" un país por sábado para que el programa dure varias semanas, o dedicarle un sábado por trimestre.

Objetivos

1. Fomentar en los niños la idea de que forman parte de una gran familia, la iglesia mundial, en la que todos nos ayudamos mutuamente.
2. Incentivar en los niños la vocación misionera y actitudes de servicio y generosidad.
3. Estimular en los niños la aceptación de los que son diferentes a través de la familiarización con otras culturas.

Recursos

- **Humanos.** Pida ayuda a los adolescentes y jóvenes de su iglesia para llevar a cabo este festival. Recurra también a los extranjeros que asistan a su iglesia, personas que han viajado a otros lugares del mundo, o que han sido misioneros en otros lugares. Pídales que traigan fotos, objetos, que se vistan con ropa típica del lugar, que participen de manera activa en la planificación o en la realización de este programa.
- **Materiales.** Videos o DVD misioneros de distintas partes del mundo (buscar en el sitio *www.adventistmission.org*), objetos, vestimenta, comida, cantos, manualidades, mapamundi o globo terráqueo.

Ambientación

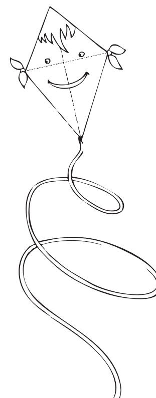
Ambiente cada *stand* de acuerdo con el país correspondiente. Coloque un cartel en la puerta con el nombre del país. Si es posible, los encargados de la estación estarán vestidos a la usanza tradicional de dicho lugar.

Indicaciones generales

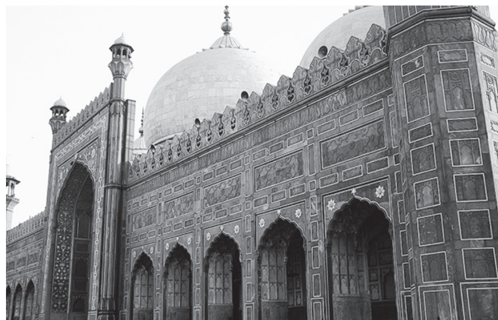
- Divida a los niños en grupos de 5 ó 6, con un coordinador (jovencito de Intermediarios o Juvenil). Si son muchos niños, pueden trabajar como en carrusel, cada grupo en un *stand* diferente e ir rotando. Si los niños son pocos, pueden avanzar juntos de un lugar a otro.
- Distribuya las actividades o postas en un salón, patio o en las aulas de Escuela Sabática. En cada posta debe haber un encargado que explique y dirija las actividades.
- Al comenzar el programa, cada chico recibirá un mapamundi para que pueda ir coloreando el país visitado, y pegue una pequeña bandera al lado.

PAKISTÁN

Campamento de refugiados: Prepare una carpa o tienda hecha con telas o mantas. Invite a los niños a entrar en la "tienda" y dígales que han sido llevados mágicamente hasta un campamento de refugiados en Pakistán (explique qué son los refugiados y que huyen de Afganistán por la guerra). Ayúdelos a ubicar Pakistán en sus mapas y que lo coloreen. Muéstreles la bandera de ese país y reparta pequeñas banderitas para que ellos las peguen en sus mapas. Cuénteles cómo es el país y algunas de sus características distintivas. Si tiene fotos u objetos de ese lugar, muéstreselos ahora. Pídales a los niños que imaginen cómo se sentirían viviendo en una "carpa" como esta durante meses. ¿Qué extrañarían? ¿Qué necesitarían?



Cometas misioneras: En la fiesta de Basant, las mujeres y los niños de Pakistán se visten de amarillo y los hombres usan un turbante amarillo, festejando la llegada de la primavera. El amarillo recuerda los campos llenos de flores de mostaza. Tienen la costumbre de hacer volar cometas



PAKISTÁN tiene una región montañosa al norte, los Himalayas. Y es desértico en el sur.
La mayoría de sus habitantes (97%) no son cristianos, sino musulmanes.
La comida es muy semejante a la comida hindú, y una bebida típica del lugar es yogur frío batido con agua (puede ser una bebida dulce o salada y se llama *lassi*).
Bandera: ver página 16.
N° de adventistas: Unos 13.000 adventistas en una población de 180 millones de habitantes, es decir 1 adventista cada 14.000 personas.
N° de iglesias adventistas: 122.

(volantines, barriletes) en esa fecha. Prepare con los niños y la ayuda de los padres “barriletes o volantines misioneros”. Use marcadores o lápices de cera para escribir mensajes como “Jesús te ama” o “Jesús viene” en ellos. Pueden hacerlos volar todos juntos en otro momento, o cada niño se lo lleva a su casa para remontarlo allí.

RUMANIA

Historia: Libros escondidos

(Sería interesante si pudiera conseguir una máquina de escribir manual y papel carbónico, ya que la mayoría de los niños de hoy no conocen estos elementos, para mostrar cómo se copiaban los libros en Rumania y otros lugares durante la época comunista).

Toc, toc, toc. Sonó la puerta de la casa de Lavinia.

–¿Quién es? —preguntó el papá mientras se acercaba a mirar por la mirilla.

–Soy Miroslav, el vecino —se escuchó desde el otro lado.



El papá de Lavinia abrió la puerta y Miroslav entró cargado con una bolsa, seguido por su esposa que traía una bolsa similar.

–Por favor, ¿podríamos dejar aquí estas bolsas con libros por unos días?

–¿Son libros religiosos? —preguntó el papá de Lavinia.

–Ehmmm... sí —respondió el vecino. –Nos dijeron que probablemente la policía venga esta noche a casa a buscar libros prohibidos... pero a ustedes no los van a molestar. ¿Puede ser? ¿Por favor?

–Está bien —dijo el papá de Lavinia, —aunque no comparto para nada sus creencias, no creo que esté bien prohibirle a la gente que lea lo que quiera. Igual, en esta casa hay tantos libros, que unos más ni se van a notar.

–¡Muchas gracias! ¡Gracias! —dijeron los vecinos mientras salían a la oscuridad de la noche.

Lavinia espiaba desde la puerta de su dormitorio. Vio cómo su papá escondía los libros en un armario oculto detrás de una estantería llena de libros.

–¡Lavinia! ¿Qué estás haciendo aquí? —exclamó el papá al darse vuelta y ver a Lavinia asomada por la puerta.

–¡A la cama! Y ni se te ocurra abrir la boca y contarle a alguien que tenemos estos libros. Me pueden meter en la cárcel por esto.

–No, papá. No voy a decir nada —dijo Lavinia mientras se le llenaban los ojos de lágrimas al pensar que su papá podría ser llevado a la cárcel. Aunque era pequeña, había oído historias terribles de lo que le pasaba a la gente que desobedecía las órdenes del gobierno. En silencio volvió a la cama, pero no podía dormir.

Horas más tarde oyó que golpeaban a la puerta de sus vecinos. “¡Abran! ¡Policía!” Se acurrucó en su cama, cerró los ojos, se tapó con las cobijas y esperó.

Cuando abrió los ojos, ya era de día. No había pasado nada. Por la ventana podía ver a la vecina barriendo la vereda, regando las plantas, como si nada hubiera pasado. Menos mal que nos trajeron los libros, pensó. Le agradaban sus vecinos, eran simpáticos, siempre tenían tiempo





RUMANIA es la tierra del río Danubio. Es un país de montañas, colinas y llanuras. Se destaca por sus castillos, bosques, por la abundante pesca y su producción agrícola.
Bandera: ver página 16.
Nº de adventistas: 67.482 miembros en una población de 21 millones de habitantes, es decir 1 adventista cada 311 habitantes.
Nº de iglesias adventistas: 1.091.

para conversar con ella.

Pero pasado el peligro, la curiosidad comenzó a trabajar en la mente de Lavinia. ¿Qué tendrían de especial esos libros? Su casa estaba llena de libros porque sus papás eran profesores. A ella le encantaba leer, y empezó a tramar la forma de leer los libros prohibidos. Tendría que ser cuando sus papás no estuvieran en casa, porque sabía que no les gustaría que los leyera.

Una tarde, mientras el papá trabaja-

ba y la mamá había salido a hacer unas compras, llegó la oportunidad. Con mucho cuidado, después de cerrar las cortinas de la sala para que nadie viera desde afuera lo que hacía, Lavinia se acercó a la biblioteca, se trepó a una silla, sacó los libros de adelante y abrió el armario escondido. Metió la mano en una de las bolsas y sacó un libro. Era un libro raro. Las páginas eran muy finitas, no estaban impresas como los libros que ella conocía...

En Rumania y en otros países donde estaban prohibidos los libros religiosos, cuando alguien conseguía un libro cristiano, lo copiaba en una máquina de escribir, haciendo todas las copias que podía con papel carbónico. Pero como también estaban prohibidas las máquinas de escribir, para que no se escuchara el ruido que hacían, la gente tenía que encerrarse en un sótano, por ejemplo, o meterse debajo de mantas y frazadas para escribir y que no se oyera tanto el ruido de la máquina.

Leyendo los libros prohibidos y conversando luego de lo que había leído con sus vecinos, Lavinia conoció a Dios, la Biblia, y la Iglesia Adventista. Cuando fue más grande se bautizó, y a pesar de los problemas que tuvo por ser fiel a Dios, Lavinia se está preparando para ser una médica misionera.

Juego: Libros escondidos

Esconda libros de distinto tipo y anime a los niños a encontrarlos y a que identifiquen los "libros prohibidos" (libros de Elena de White y otros libros religiosos).

L E S O T H O

Manualidad: tambor giratorio africano

Materiales necesarios: tubo de cartón de telas, o de cinta (de papel, autoadhesiva, etc.), círculos de cartón, lápiz o palito de madera, 20 cm de hilo de algodón, 2 ó 4 cuentas de madera, pegamento, pintura, pincel.

Instrucciones: arme cajitas redondas de cartón como muestra la ilustración de unos 2-3 cm de grosor. El lápiz o palito debe insertarse en la base para servir de mango. Atraviese la caja con el hilo y cuelgue de los extremos las cuentas de madera. Pinte o decore a su gusto. Frote el mango del tambor entre las manos para uno y otro lado. Al girar el instrumento, las cuentas de madera golpean el tambor haciéndolo sonar. Canten *Kum ba yah* u otra canción de alabanza a Dios con estos instrumentos.



LESOTHO es un país del sur de África completamente rodeado por Sudáfrica. Es árido y montañoso, y su producción es mayormente agrícola (sorgo, maíz, trigo, frutas y verduras).
Nº de adventistas: Éste país tiene unos 6.500 miembros en una población de dos millones de habitantes.
Nº de iglesias adventistas: 37.



A M É R I C A

Proyecto misionero local

En consulta con el director misionero de su iglesia, seleccione algún proyecto misionero local que puedan realizar con los niños. O puede elegir el que le proponemos a continuación. Hagan tarjetas para llevar a un asilo de ancianos u hospital. Escriban versículos apropiados en ellas y frases de ánimo. Llévenlas con los niños y sus familias al lugar elegido, junto con un pequeño programa musical para presentar a los ancianos o enfermos.

C O N C L U S I Ó N

Cuando sea grande

Muestre "herramientas" bíblicas que usaron distintas personas para ayudar a otros. Por ejemplo: David usó una honda para salvar al pueblo de Goliat; un niño utilizó un canasto para compartir su alimento con Jesús; la vara de Moisés proveyó agua al pueblo de Israel, etc. Pida a algún médico o enfermero de su iglesia que muestre las "herramientas" que usan ellos para ayudar a la gente y a un mecánico o un maestro que muestren y cuenten cómo pueden ayudar a otros mediante su profesión. Invite, por último a los niños a dibujar una "herramienta" que quisieran usar cuando sean grandes para ayudar a otros.

Guirnalda de unidad

Pinten cartulinas con distintos "colores de piel". Haga que cada niño marque y recorte el contorno de su mano en esas cartulinas y luego arme una guirnalda con todas las manos de los niños. Prepare un cartel con la frase "Jesús ama a los niños de todo el mundo" y colóquelo en el centro de la guirnalda.

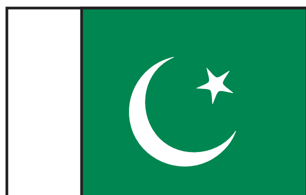
Versículo de memoria

Escriban Filipenses 2:4 en sus mapamundis y memorícenlo.

"Ninguno busque únicamente su propio bien, sino también el bien de los otros" *(DHH)*.

Adriana Itin de Femopase.

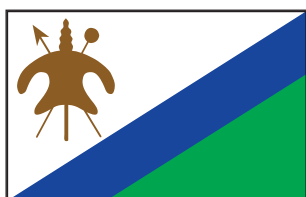
Banderas



Pakistán.



Rumania



Lesotho.





¡Puertas dinámicas!

Utilice no sólo las paredes de su aula para ambientar sus lecciones. ¿Qué es lo primero que ven los niños al acercarse a su aula? ¡La puerta! Decórela de manera creativa. Si la lección, por ejemplo, es de la muerte de Jesús, decore la puerta como la entrada a la tumba, con cajas o bollos de papel. O como la entrada al templo con columnas y cortinas.

Otra manera de utilizar la puerta para ambientar su clase es elegir una de las lecciones del trimestre e ilustrarla en la puerta. Podría dividir la puerta en cuatro y presentar tres escenas de la historia, dejando la cuarta sin representar y con un cartel que diga: "¿Qué pasó después? ¡Entra y averígualo!"

Si tiene poco espacio de almacenamiento en su aula, utilice la parte de atrás de la puerta para guardar materiales. Confeccione un "bolsillero gigante" con tela fuerte, cósale bolsillos de diferentes tamaños y utilice ese lugar para guardar cosas más bien planas, como cantos ilustrados, láminas, etc.